

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ ΑΘΗΝΩΝ - 0501686

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ν. Χαλκηδόνας ιδρύθηκε το 1977 (ΦΕΚ 222/13-8-1977). Είναι το μοναδικό Γυμνάσιο της κοινότητας Νέας Χαλκηδόνας του Δήμου Ν. Φιλαδέλφειας-Ν. Χαλκηδόνας. Αρχικά συστεγάστηκε με το Λύκειο Ν. Χαλκηδόνας σε κτήριο που βρίσκεται στον ίδιο χώρο. Σήμερα για τις λειτουργικές του ανάγκες αξιοποιούνται και τα δυο κτήρια. Στο κεντρικό κτήριο βρίσκονται τα γραφεία και 10 αίθουσες διδασκαλίας, το Εργαστήριο Πληροφορικής, η αίθουσα Γερμανικών, η αίθουσα Τεχνολογίας και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, και στο κτήριο πρώην Λυκείου βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικής και Χημείας, η αίθουσα προβολών με διαδραστικό πίνακα, η αίθουσα μουσικής, η αίθουσα εικαστικών, η 2^η αίθουσα Πληροφορικής με διαδραστικό πίνακα και 1 αίθουσα διδασκαλίας. Ο προαύλειος χώρος του είναι αρκετά ευρύχωρος με κήπο, και γήπεδα μπάσκετ, βόλλεϋ, χάντμπολ και ένα μικρό αμφιθέατρο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σημεία προς βελτίωση

Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών σε συνεργασία με κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού της διδασκαλίας, αξιοποίησης της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμμετοχικότητα, συνεργατικότητα και συλλογικότητα στην λήψη αποφάσεων
Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση δικτύων σχολείων
Ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών με εκπαιδευτικούς φορείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα

Προετοιμάστηκε το έδαφος ώστε να προχωρήσουμε σε υλοποίηση εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος το επόμενο σχολικό έτος

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν σε μεγάλο βαθμό σημαντικά.

Σχέδιο Δράσης 1: Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδακτική πράξη

- 1) Αύξηση του ενδιαφέροντος των παιδιών το οποίο διευκόλυνε την επίτευξη του διδακτικού στόχου μέσω της ενεργού συμμετοχής των παιδιών στο μάθημα.
- 2) Κινητοποίηση ακόμα και των πιο αδύναμων μαθητών που είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση της επίδοσής τους.
- 3) Εξοικείωση των καθηγητών στην εφαρμογή μιας εναλλακτικής μεθόδου διδασκαλίας με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα καθώς και η βελτίωση της συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων

Σχέδιο δράσης 2: Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην διδασκαλία των Αρχαίων και Νεοελληνικών κειμένων

1. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών στα μαθήματα της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας και της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.
2. Εξοικείωση των μαθητών με τα ψηφιακά μέσα αναζήτησης και μάθησης. Ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού τους με την καλλιέργεια της ικανότητας παραγωγής ποικίλων ψηφιακών κειμένων.
3. Γνωριμία και επικοινωνία με τις αξίες, τα πνευματικά και καλλιτεχνικά επιτεύγματα του αρχαίου και νεότερου ελληνικού πολιτισμού.

4. Εξοικείωση και χρήση ιστότοπων και προγραμμάτων που σχετίζονται με τα διδακτικά αντικείμενα της Αρχαίας και Νέας Ελληνικής Γραμματείας. (ιστοσελίδες μουσείων, κρατικών φορέων και ιδρυμάτων, πολιτιστικών οργανισμών.)
5. Ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών να κρίνουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν την ποιότητα, την καταλληλότητα και την επάρκεια των ψηφιακών πληροφοριών.
6. Ευθάρρυνση των μαθητών να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς, να υποστηρίζουν με κατάλληλα επιχειρήματα τις απόψεις τους, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών.
7. Η γνωριμία, μέσω της έρευνας, με σημαντικούς πνευματικούς εκπροσώπους του αρχαίου και νεότερου ελληνικού πολιτισμού.
8. Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή καλών πρακτικών διδασκαλίας.

Σχέδιο Δράσης 3: Αποδοχή της διαφορετικότητας

Ομοίως, θετικά ήταν και τα αποτελέσματα από τη διερεύνηση για την αποδοχή της διαφορετικότητας καθόσον:

1. Ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες για τη συμπερίληψη και τα "επί ίσοις όροις" δικαιώματα όλων στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.
2. Αναδείχθηκαν προβλήματα που βιώνει μέρος των μαθητών/τριων λόγω διαφορετικότητας.
3. Αναπτύχθηκε διάλογος μεταξύ των μαθητών/τριών ως προς τη συμπερίληψη
4. Προτάθηκαν από τα παιδιά τρόποι αντιμετώπισης, βελτίωσης αρνητικών συμπεριφορών
5. Παρατηρήθηκε βελτίωση της στάσης και συμπεριφοράς μέρους των μαθητών ως προς τη διαφορετικότητα.

Σχέδιο Δράσης 4: Ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή

Αναφορικά με την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή στον άξονα: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας, παρατηρήθηκε:

1. Αύξηση του αριθμού των γονέων που επισκέπτεται το σχολείο.
2. Πλήρης ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία του σχολείου και τη διδασκαλία των μαθημάτων μέσω της ανάρτησης του κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας στην ιστοσελίδα μας.

3. Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων με δράσεις στις οποίες συμμετείχε αυξημένος αριθμός μαθητών και γονέων. Η δε συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων ήταν άψογη, καθώς κάθε μέλος δραστηριοποιήθηκε στον τομέα και στον βαθμό που του επέτρεπαν οι εμπειρίες και οι δυνατότητές του. Η συνεισφορά των γονέων ήταν εξαιρετικά υποστηρικτική.
4. Εκτός από την αύξηση της επισκεψιμότητας των γονέων στο σχολείο, παρατηρήθηκε και πολύ συχνότερη επικοινωνία, τηλεφωνική και ηλεκτρονική. Συγχρόνως η επισκεψιμότητα στην ιστοσελίδα του σχολείου αυξήθηκε, ενώ τα σχόλια στην τοπική κοινωνία για το σχολείο μας είναι πολύ θετικά.
5. Επαναλήφθηκαν και ενισχύθηκαν καλές πρακτικές του παρελθόντος, αλλά δόθηκε περισσότερο βάρος στην κατανόηση εκ μέρους των γονέων ότι η επίτευξη της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, με στόχο την ευεργετική επίδρασή της στα παιδιά και τη σχολική κοινότητα προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή όλων μας.
6. Μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και άψογης συνεργασίας κατεβλήθη από κοινού προσπάθεια αντιμετώπισης και εξάλειψης μεμονωμένων περιστατικών βίας. Η συμμετοχή των εμπλεκόμενων μαθητών και των γονέων τους σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων συνέβαλλε τα μέγιστα στην αποκατάσταση σχέσεων μεταξύ μαθητών και στην επαναφορά αρμονικού κλίματος εντός της σχολικής κοινότητας.

Σχέδιο Δράσης 5: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχέδιο δράσης που στόχο είχε την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κρίθηκε αρκετά αποτελεσματικό. Έγιναν οι αρχικές ενέργειες για την ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με τη συμμετοχή της ομάδας διερεύνησης του συγκεκριμένου πεδίου σε ημερίδες, σεμινάρια και συναντήσεις με εκπαιδευτικούς φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσεων θα μπορούσαν να συνοψιστούν ως εξής:

Σχέδιο δράσης 1: Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδακτική πράξη

1. Η ύπαρξη μόνο δύο διαδραστικών πινάκων δυσχέρανε αρκετά την υλοποίηση του προγράμματος καθώς η μία αίθουσα λειτουργεί παράλληλα και ως

Εργαστήριο Πληροφορικής.

2. Υπήρξε μεγάλη δυσκολία λόγω της μετακίνησης συναδέλφων σε πολλά σχολεία. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι τρία από τα τέσσερα μέλη της ομάδας δράσης μετακινούνται και σε άλλα σχολεία.
3. Απώλεια χρόνου στην αρχή της χρονιάς καθώς έπρεπε να καταστούν λειτουργικές οι δύο αίθουσες.
4. Παρουσιάστηκαν κάποια προβλήματα στην πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Σχέδιο δράσης 2: Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην διδασκαλία των Αρχαίων και Νεοελληνικών κειμένων

Η περιορισμένη διάθεση διαδραστικών πινάκων (το σχολείο μας διαθέτει δύο διαδραστικούς πίνακες) δημιούργησε περιορισμούς στον προγραμματισμό, σε συνάρτηση με την έλλειψη του ανάλογου διδακτικού χρόνου.

Σχέδιο δράσης 3: Αποδοχή της διαφορετικότητας

1. Αναγκαιότητα διάθεσης αρκετού προσωπικού χρόνου των μελών της ομάδας σε συνδυασμό με τις καθημερινές εκπαιδευτικές απαιτήσεις.
2. Η αναγκαιότητα χρήσης προσωπικών ηλεκτρονικών μέσων.
3. Ο περιορισμένος χρόνος υλοποίησης των δράσεων λόγω και των υπολοίπων υποχρεώσεων και δραστηριοτήτων της σχολικής κοινότητας.

Σχέδιο δράσης 4: Ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αμελητέες. Οι γονείς ήταν απολύτως συνεργάσιμοι και δεκτικοί σε προτάσεις της διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων. Παρόλα αυτά η παρουσία ενός ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα θα μπορούσε να συνεισφέρει πολύ περισσότερο στην αύξηση της εμπλοκής των γονέων σε θέματα της σχολικής ζωής, καθώς θα είχαμε πληρέστερη εικόνα για το προφίλ κάθε οικογένειας ούτως ώστε η επικοινωνία με τους γονείς αλλά και τους μαθητές μας να γίνει ακόμη καλύτερη.

Σχέδιο δράσης 5: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

1. Απαιτήθηκε να διαθέσουμε αρκετό χρόνο για να ενημερωθούμε.
2. Επειδή το επίπεδο γλωσσομάθειας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δεν είναι πολύ υψηλό, διστάζουν να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδακτική πράξη Συνέχιση των επιμορφώσεων σε ψηφιακές πλατφόρμες όπως η Moodle και τα Wikis, όπου δεν έγινε εφικτή η φετινή ενασχόληση, με διερεύνηση κατάλληλων πηγών επιμόρφωσης από το διαδίκτυο ή/και πρόσκληση συναδέλφων με τις κατάλληλες γνώσεις των αντικειμένων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης των καθηγητών με ευθύνη Πανεπιστημιακών τμημάτων, ΚΕΔΑΣΥ, κοινωνικής υπηρεσίας δήμου πάνω σε θέματα συμπερίληψης. Αντίστοιχα προγράμματα ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων με ευθύνη της τοπικής αυτοδιοίκησης και συνεργασία του συλλόγου γονέων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας, καθώς επίσης πάνω στον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου
