

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ν. Χαλκηδόνας ιδρύθηκε το 1977 (ΦΕΚ 222/13-8-1977). Είναι το μοναδικό Γυμνάσιο της κοινότητας Νέας Χαλκηδόνας του Δήμου Ν. Φιλαδέλφειας-Ν. Χαλκηδόνας. Αρχικά συστεγάστηκε με το Λύκειο Ν. Χαλκηδόνας σε κτήριο που βρίσκεται στον ίδιο χώρο. Σήμερα για τις λειτουργικές του ανάγκες αξιοποιούνται και τα δυο κτήρια. Στο κεντρικό κτήριο βρίσκονται τα γραφεία και 10 αίθουσες διδασκαλίας, το Εργαστήριο Πληροφορικής, η αίθουσα Γερμανικών, η αίθουσα Τεχνολογίας και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, και στο κτήριο πρώην Λυκείου βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικής και Χημείας, η αίθουσα προβολών, η αίθουσα μουσικής, η αίθουσα εικαστικών, η αίθουσα Αγγλικής γλώσσας και 1 αίθουσα διδασκαλίας. Ο προαύλειος χώρος του είναι αρκετά ευρύχωρος με κήπο, και γήπεδα μπάσκετ, βόλλεϋ, χάντμπολ και ένα μικρό αμφιθέατρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι σχέσεις σχολείου- οικογένειας θα μπορούσαν να ενισχυθούν περαιτέρω μέσα από την συμμετοχή των γονέων στην σχολική ζωή (π.χ. επιμορφωτικές συναντήσεις, σχολικές εορτές)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Προτείνεται να συνεχιστούν οι δράσεις για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών το επόμενο σχολικό έτος σε συνεργασία με κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων, την ομαδική εργασία και την ανάπτυξη της συνεργασίας.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού της διδασκαλίας, αξιοποίησης της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πρακτική άσκηση φοιτητών

Συμμετοχικότητα, συνεργατικότητα και συλλογικότητα στην λήψη αποφάσεων

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών με εκπαιδευτικούς φορείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-22 ήταν σε μεγάλο βαθμό σημαντικά.

Συγκεκριμένα, το σχέδιο δράσης που αποσκοπούσε στην διερεύνηση των απόψεων των μαθητών αναφορικά με τα στερεότυπα και την διαφορετικότητα στην σχολική τάξη μέσα από εναλλακτικές και καινοτόμες μορφές διδασκαλίας είχε σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές/τριες, καθόσον:

- Έμαθαν να αναγνωρίζουν περιστατικά ρατσισμού αναπτύσσοντας κοινωνικές και συμμετοχικές δεξιότητες
- Κατανόησαν την έννοια των στερεοτύπων
- Έμαθαν λέξεις κλειδιά όχι μόνο στα ελληνικά, αλλά και στα γερμανικά κι αγγλικά
- Βελτίωσαν τη συνεργασία με τους καθηγητές τους κι έμαθαν να δουλεύουν σε ομάδες
- Έκαναν χρήση του διαδικτύου κι έτσι βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες
- Γνώρισαν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας (μαθαίνω μέσα από μια ταινία, ένα project, ένα τραγούδι, μια εικόνα κλπ.)
- Εξασκήθηκαν στο πως μπορεί να γίνει το μάθημα με τη μέθοδο της αντεστραμμένης τάξης (προετοιμασία με ατομική έρευνα, και παρουσίαση ενός θέματος από τους ίδιους)

Ομοίως, θετικά ήταν και τα αποτελέσματα από την διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Από την ανάλυση του ερωτηματολογίου για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές στην πλειοψηφία τους είναι χαρούμενοι στον χώρο του σχολείου, δεν εμφανίζουν δυσκολίες στην επικοινωνία και στις συναναστροφές τους. Κυριαρχεί το ομαδικό πνεύμα στις δραστηριότητες ενώ υπάρχουν και μικροομάδες που στηρίζονται σε πιο στενές φιλικές σχέσεις χωρίς εντάσεις μεταξύ τους. Σύμφωνα με τις δηλώσεις τους, οι μαθητές στηρίζονται στην

βοήθεια των συμμαθητών, των καθηγητών και της Διεύθυνσης του σχολείου για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν. Τα αποτελέσματα της δράσης κατέδειξαν, επίσης, ότι η προσπάθεια του σχολείου να δημιουργήσει ένα κλίμα δημοκρατικό, με σεβασμό προς όλους, με σωστή αντιμετώπιση των δυσκολιών και συνεχή ενθάρρυνση των μαθητών αναγνωρίζεται από την πλειοψηφία των μαθητών/τριών. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες έμαθαν να καθορίζουν κανόνες αποδεκτής συμπεριφοράς και να τους τηρούν, να αναγνωρίζουν τα περιστατικά εκφοβισμού και να διαμεσολαβούν σε συγκρουσιακές καταστάσεις.

Αναφορικά με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν θεωρούν ότι η δράση ήταν απόλυτα επιτυχής. Οι μαθητές με όρεξη ανέλαβαν να φέρουν εις πέρας αυτό που οι ίδιοι σχεδίασαν. Περπάτησαν έξω στη γειτονιά τους, έμαθαν να παρατηρούν και να καταγράφουν ό, τι τους ενοχλεί και ό,τι τους αρέσει και να το προωθούν στους αρμόδιους φορείς, κάτι που τους κάνει υπεύθυνους πολίτες. Επιπλέον, συνεργάστηκαν σε ομάδες και έμαθαν να χρησιμοποιούν εφαρμογές όπως Google maps και Google lens.

Εξίσου επιτυχές θεωρήθηκε το πολιτιστικό πρόγραμμα από τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτό. Το θεατρικό έργο ήταν επιλογή των μαθητών/τριών και συμμετείχαν σε αυτό ενεργά και με ενθουσιασμό. Πειραματίστηκαν με τον εαυτό τους και ανακάλυψαν δυνατότητες που δεν γνώριζαν ότι διαθέτουν. Ο συνδυασμός μουσικής και χορού έδωσε στους/στις μαθητές/τριες περισσότερες δυνατότητες δημιουργίας και έκφρασης και ενδυνάμωσε τις σχέσεις μεταξύ τους.

Τέλος, το σχέδιο δράσης που στόχο είχε την ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών κρίθηκε αρκετά αποτελεσματικό. Σε όλες τις επιμορφώσεις υπήρξε σημαντική συμμετοχή εκπαιδευτικών, κλίμα διαλόγου, καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές, εφαρμόστηκαν νέες πρακτικές και επιστημονικές προσεγγίσεις, χρησιμοποιήθηκαν νέες μέθοδοι επιμόρφωσης και δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα με σκοπό την επίλυση προβλημάτων της σχολικής καθημερινότητας και της παροχής πληροφοριών και καθοδήγησης των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα προτεραιότητας.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική, δεδομένου ότι αρκετοί προσφέρουν τις υπηρεσίες τους και σε άλλες σχολικές μονάδες. Η εξ αποστάσεως πραγματοποίηση των συναντήσεων υπήρξε καταλυτικός παράγοντας, καθώς διευκόλυνε τη συμμετοχή και μηδένισε τις αποστάσεις. Ενδεικτικά, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιτυχώς επιμορφώσεις του ΙΕΠ για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την επιμορφωτική ημερίδα: «Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση, Πρόληψη, Ερμηνεία» (Α΄ ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ) και το σεμινάριο: «Σχεδιάζοντας παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την ανάσχεση του κύκλου βίας στα σχολεία» (ΔΔΕ Α΄ Αθήνας).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσεων θα μπορούσαν να συνοψιστούν ως εξής:

Σχέδιο δράσης 1: Συχνά υπήρξαν καθυστερήσεις στην υλοποίηση των βημάτων της δράσης λόγω των συχνών αλλαγών στο ωρολόγιο πρόγραμμα και της αβεβαιότητας που υπήρχε λόγω της πανδημίας. Επίσης, υπήρχε αντικειμενική δυσκολία στην εκπόνηση και υλοποίηση του σχεδίου δράσης λόγω της ελλιπούς καθοδήγησης και στήριξης των εκπαιδευτικών.

Σχέδιο δράσης 2: Εφαρμογή των δράσεων από την εκπαιδευτική κοινότητα σε συνθήκες αντιπαράθεσης και όχι δημιουργικής ελευθερίας. Το σχολείο προσπαθεί ακόμη να επανέλθει σε κανονικότητα μετά τη μη δια ζώσης διδασκαλία των δυο προηγούμενων ετών.

Σχέδιο δράσης 3: Περιβαλλοντικό πρόγραμμα: 1. Δεν υπήρχε οικονομική βοήθεια για τις εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος. Πολιτιστικό: 1. Περιορισμένος χρόνος για τον όγκο του έργου. 2. Απαγόρευση μετακινήσεων λόγω covid για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Σχέδιο δράσης 4: Για όλες τις επιμορφώσεις παραμένει ζητούμενο η ανάγκη της σύνδεσής τους με τις ανάγκες, τους χρόνους και τους ρυθμούς λειτουργίας των σχολείων. Η επιμόρφωση είναι ένα στοιχείο που ακόμα δεν έχει ακόμα ενταχθεί οργανικά στη σχολική ζωή. Η έλλειψη χρόνου αναδείχτηκε ως η βασική δυσκολία που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί λόγω του ασφυκτικού σχολικού προγράμματος και λόγω των υποχρεώσεων τους (πολλοί αναγκάζονται να πηγαίνουν προς συμπλήρωση ωραρίου και σε άλλα σχολεία προσφέροντας και εκεί τις υπηρεσίες τους), καθώς οι επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Οργανωνόμαστε και συνεργαζόμαστε στο πλαίσιο προγραμμάτων για να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας.

Στόχος Βελτίωσης

Θα διερευνήσουμε τις συνθήκες και τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Ειδικότεροι στόχοι θα είναι:

1. Προσέλκυση ενδιαφέροντος μαθητών για συμμετοχή στα προγράμματα.
2. Δημιουργία φιλικού κλίματος και σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη των ομάδων αλλά και προς τους εκπαιδευτικούς που καθοδηγούν τις ομάδες.
3. Ενθάρρυνση της συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της ομάδας.
4. Επιλογή θεμάτων και δράσεων που να παρουσιάζουν ενδιαφέρον και «πρόκληση» για τους μαθητές.
5. Σύνδεση της δράσης μας με την τοπική κοινωνία .
6. Διάχυση των καλών πρακτικών, που πιθανόν θα αναδυθούν μέσα από τη δουλειά των ομάδων , αρχικά στη σχολική κοινότητα αλλά και στην τοπική κοινωνία.

Η δράση θα θεωρηθεί επιτυχής αν εξασφαλίσουμε:

- Συμμετοχή μαθητών
- Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας.
- Υλοποίηση προγραμματισμένων δράσεων.
- Συνεργασία με την τοπική κοινότητα.
- Διάχυση καλών πρακτικών (εκδηλώσεις, διαδικτυακές αναρτήσεις).
- Παρουσίαση δράσης και εξαγωγή συμπερασμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση των 2 προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το αρχικό σχέδιο.

Σχηματίστηκαν οι ομάδες με άτομα που ενδιαφέρθηκαν για τα προγράμματα αυτά, επελέγη το θέμα, σχεδιάστηκαν οι δράσεις που θα εξυπηρετούσαν τους προγραμματισμένους στόχους και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους.

1. Περιβαλλοντικό πρόγραμμα:

Τίτλος: Γνωριμία με το τοπικό φυσικό περιβάλλον, βιοποικιλότητα, καταγραφές και προβληματισμοί.

Οι μαθητές -τριες που συμμετείχαν χωρίστηκαν σε 3 ομάδες, κάθε ομάδα παρατηρούσε και κατέγραφε την βιοποικιλότητα μιας από τις 3 περιοχές που χωρίσαμε το Δήμο μας (Δήμος Νέας Χαλκηδόνας). Αυτή η δράση υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια εξορμήσεων που έγιναν σε 4 Σαββατοκύριακα. Επίσης κατέγραφαν θέματα που χρειάζονται βελτίωση αλλά και θέματα που τους άρεσαν ώστε να προτείνουν στο Δήμο να τα εφαρμόσουν και σε άλλες περιοχές. Το φωτογραφικό υλικό αλλά και τα σχόλια και τις προτάσεις τους καταχωρούσαν στην ηλεκτρονική τάξη, σε ειδική ενότητα που είχαμε δημιουργήσει για αυτό το σκοπό. Αφού ταξινομήθηκε αυτό το υλικό, αλλά και οι παρατηρήσεις και οι προτάσεις που προέκυψαν από αυτή τη δράση, καλέσαμε Γεωπόνο από το τμήμα πρασίνου του Δήμου μας στην οποία παρουσιάστηκε αυτή η δουλειά. Επίσης πήραμε συνέντευξη από τη Γεωπόνο για θέματα που απασχόλησαν τους μαθητές κατά την υλοποίηση αυτής της δράσης.

Δημιουργήθηκε από τους μαθητές της ομάδας και δόθηκε στους γονείς των μαθητών του σχολείου μας (κάτοικοι Νέας Χαλκηδόνας) ερωτηματολόγιο στο οποίο απάντησαν σε ποιο βαθμό είναι ικανοποιημένοι από τη βλάστηση και τη βιοποικιλότητα στο δήμο μας και τι θα ήθελαν να βελτιωθεί.

Η περιβαλλοντική ομάδα πραγματοποίησε εκδρομή στην Πάρνηθα όπου παρουσιάστηκε από ξεναγό του Φορέα Διαχείρισης Πάρνηθας η βιοποικιλότητα του βουνού, οι κίνδυνοι που απειλούν το δάσος, οι δράσεις για την αναδάσωση.

Επίσης, πραγματοποιήθηκε, με απόλυτη επιτυχία, 2ήμερη εκδρομή στα Τρίκαλα με σκοπό να γνωρίσουμε τις δράσεις που έχουν γίνει εκεί στον τομέα της βιώσιμης πόλης.

Στην τελευταία συνάντηση δημιουργήσαμε ερωτηματολόγιο στο οποίο θα απαντούσαν οι μαθητές για να αξιολογηθεί το πρόγραμμα.

2. Πολιτιστικό πρόγραμμα: Τίτλος: Το θέατρο ως μέσο έκφρασης, επικοινωνίας και δημιουργίας. Τα παιδιά που συμμετείχαν προέρχονταν στην πλειοψηφία τους από το τμήμα Α4, αν και εκδηλώθηκε ενδιαφέρον και από παιδιά άλλων τμημάτων. Ωστόσο λόγω διαθεσιμότητας αρκετών ρόλων ενσωματώθηκαν στην ομάδα και άλλα παιδιά της Α' τάξης. Κατά τις πρώτες συναντήσεις μας συλλέχθηκε υλικό, προτάσεις και ιδέες και ομόφωνα επελέγη το θεατρικό έργο του Γιάννη Καλατζόπουλου «Ρωμαίος και Ιουλιέτα, Σαν το σκύλο με τη γάτα». Αφού έγινε απαραίτητη εισαγωγή και σύγκριση με το ομώνυμο αριστούργημα του Ουίλιαμ Σαίξπηρ, προχωρήσαμε στις δοκιμές ώστε να κατανεμηθούν οι ρόλοι ανάλογα με την προσωπικότητα, το ενδιαφέρον και το στυλ του κάθε μαθητή.

Πραγματοποιήθηκαν πρόβες σε εβδομαδιαία βάση, κατά τις οποίες τα παιδιά μέσα από τους ρόλους τους εκφράστηκαν, εργάστηκαν ομαδικά, πειραματίστηκαν με μορφές έκφρασης που τους ήταν πρωτόγνωρες, ενώ παράλληλα διδάχθηκαν τα τραγούδια που πλαισιώνουν το έργο, πάνω στα οποία δημιούργησαν τα ίδια τα παιδιά τη δική τους χορογραφία. Ένα μεγάλο μέρος των ρόλων έμαθαν να το παρουσιάζουν χωρίς τη βοήθεια του κειμένου, γεγονός που τα διευκόλυνε ως προς την κίνησή τους επί σκηνής.

Παράλληλα με την προετοιμασία του έργου υπήρξαν προτάσεις από μαθητές για την αφίσα της παράστασης, με

την ομόφωνη επιλογή της καλύτερης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-n-chalk.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της σχολικής καθημερινότητας, η οποία είναι αντανάκλαση της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με ΑΕΙ πάνω σε θέματα διαχείρισης φαινομένων βίας στη σχολική κοινότητα. Προγράμματα ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και εκπαιδευτικούς φορείς.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αναφορικά με την προετοιμασία, σχεδιασμό και υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια